

Présentation du déroulé et des outils pédagogiques

Une balade pédagogique au bord de la rivière Yzeron à Francheville



Une demi-journée à la découverte des enjeux de la rivière

Des supports et des ressources pour comprendre et donner envie de passer à l'action !

Expérimenter la **continuité écologique** lors d'un grand jeu et observer la **biodiversité de la rivière**



Repérer les **chemins de l'eau** et réfléchir aux actions d'**économies d'eau** et de lutte contre les **pollutions dans les rivières**



Modéliser une crue et développer la culture du **risque inondation**

Message à faire passer aux élèves

L'Yzeron est une rivière mi-rurale mi-urbaine, concernée par une multiplicité d'enjeux, en lien avec le changement climatique et l'urbanisation : inondations, sécheresses, impacts sur la biodiversité et la qualité de l'eau, le cadre de vie.

Public, lieu, durée

Les outils pédagogiques proposés lors de la balade ont été conçus pour un **public scolaire de cycle 3** sur le site de la Roussille avec des **étapes thématiques au choix** à réaliser sur **une demi-journée**.

La balade peut être réalisée **depuis plusieurs points d'entrée** et les étapes peuvent avoir lieu **dans n'importe quel ordre**. Les activités sont d'intensité et de durées variables et peuvent s'utiliser de façon indépendante, ce qui permet à l'enseignant d'adapter sa sortie selon ses souhaits et le temps dont il dispose.

Pour 3 activités, il faut compter environ 2h30 de balade.

Objectif général

Aborder les différents enjeux relatifs à l'Yzeron à travers des animations sur le terrain afin de :

- Pousser à la curiosité envers l'environnement et faire émerger une conscience du lieu,
- Comprendre les mécanismes généraux,
- Faire germer l'envie de s'engager dans la préservation des rivières et de l'environnement,
- Permettre d'appréhender les interactions hommes rivière et la gestion des risques associés.

Objectifs opérationnels

- Apporter des connaissances sur les enjeux de préservation des rivières du bassin de l'Yzeron et les bonnes pratiques à adopter
- Faire passer des notions et du vocabulaire sur le fonctionnement des écosystèmes (services écosystémiques / services rendus par la nature, zone d'expansion de crue)
- Faire prendre conscience de l'interaction et de la cohabitation entre l'Humain et la Nature
- Développer les bonnes pratiques de préservation de l'environnement
- Faire émerger une sensibilité à la préservation de l'environnement
- Développer la culture du risque et les bons gestes en cas d'inondation
- Donner envie de transmettre ce qui a été vu et appris à son cercle proche (amis, parents)

Méthodologie

Un personnage, **la goutte d'eau Yzerine**, sert de **fil conducteur à la balade** en suivant ses péripéties le long de la rivière. Une diversité d'approches a été favorisée, pour solliciter les élèves dans toutes leurs dimensions et favoriser l'implication personnelle. C'est une démarche « tête cœur corps », avec une **pédagogie active et ludique**, qui est proposée : partir du vécu, apporter des connaissances et inciter au passage à l'action.

Chaque activité répond à **une ou plusieurs thématiques**.

Contenus

	Durée	Références aux programmes scolaires	Page
Carte du territoire à imprimer pour connaître l'emplacement des activités proposées			6
Mise en route – L'histoire d'Yzerine, la goutte du bassin versant de l'Yzeron <u>Objectif</u> : démarrer la balade, donner un fil conducteur, introduire le grand cycle de l'eau de manière ludique, présenter le bassin versant	20 min	<u>Géographie</u> Découverte de l'environnement proche et lointain à partir d'outils <u>Sciences</u> Mobiliser la matière (eau) dans des activités expérimentales	7
Activités thématiques au choix Pour une balade de 2h30, prévoir 3 étapes. Objectif : comprendre les processus naturels, exposer les stratégies d'adaptation disponibles pour répondre aux différents enjeux.			
<u>Etape Biodiversité aquatique</u> Seuils et continuité écologique	40 min + temps de trajet	<u>Enseignement Moral et Civique</u> Respect et protection de l'environnement <u>Géographie</u> Acquisition d'un vocabulaire spécifique (seuil...) <u>Sciences</u> Connaître les caractéristiques du vivant, ses interactions, sa diversité Développer un sens de la responsabilité par rapport à la biodiversité	11

<p><u>Etape Ressource, pollution, cycles de l'eau</u> Respect des milieux aquatiques, économies d'eau, impacts de l'Humain et qualité de l'eau, cycle de l'eau urbain et naturel</p>	<p>2 activités de 20 min + temps de trajet</p>	<p><u>Enseignement Moral et Civique</u> Culture de l'engagement Prise de conscience écologique <u>Sciences</u> Savoir relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, exploitation de la ressource) Tenir compte des enjeux de la transition écologique et du développement durable <u>Géographie</u> Découverte de l'environnement proche et lointain à partir d'outils Comprendre l'impératif d'un développement durable et équitable de l'habitation humaine sur la Terre</p>	<p>14</p>
<p><u>Etape Inondation</u> Gestion et prévention, comportements en cas de crise, zones d'expansion des crues, infiltration, élargissement de cours d'eau et renaturation</p>	<p>20 min + temps de trajet</p>	<p><u>Enseignement Moral et Civique</u> Respect et protection de l'environnement Développer un sens de la responsabilité par rapport au climat <u>Sciences</u> Savoir relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, exploitation de la ressource) Apprendre à adopter un comportement éthique et responsable</p>	<p>18</p>
<p>Synthèse Perception de la balade, tour de parole</p>	<p>15 min + temps de trajet</p>		<p>22</p>
<p>Informations pratiques Accès au site, contacts</p>			<p>23</p>
<p>Annexes Supports à imprimer</p>			<p>25</p>